МКОУ Берёзовская СШ

Рассмотрено:
На заседании педагогического совета. Протокол №1 от 30.08.2021г

Согласовано:
ответственный за УВР:
Глейкина О.А. 01.09.2021г

Утверждаю:
директор школы
Пьянникова Е.А. 01.09.2021

Рабочая программа по курсу английского языка

7 класс

Учитель: Костина Л.Г.
Категория: 1 квалификационная

2021-2022г

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса составлена на основе:
1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373.
2.Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию
3.Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с. – (Стандарты второго поколения).
4.Авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
5.Программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. / В. Апальков – М., Просвещение, 2015.
Учебный план для второй ступени образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ ***основного общего образования***.
Программа рассчитана на ***34 учебные недели***, 102 ч (3 ч в неделю)**.**
Данная программа соответствует учебнику «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствие с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знанийо языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи курса :

- изучить новую лексику по темам: внешность, характер человека, досуг, увлечения, здоровый образ жизни, школьная жизнь, профессии, экология, климат, СМИ, страны изучаемого языка и родная страна.
- изучить модальные глаголы, степени сравнения прилагательных и наречий, правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении, неличные формы глагола.
- совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам; составления устного сообщения по темам;
- совершенствовать техники чтения учащихся.
- формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств
- Воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;

-работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

Учащимися будут освоены следующие **УУД:**

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном

материале; планировать пути достижения целей;
• устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
• *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
Коммуникативные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
• работать в группе • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
Познавательные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи;
• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Предметные результаты.

Ожидается, что ученики 7 классов должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Знать/понимать:

- правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

-на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах, членить предложения на смысловые группы, соблюдать правильные интонации в различных типах предложений;

-основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), распознание и использование интернациональных слов; все типы вопросительных предложений,

-употребление в речи конструкции с глаголами на –ing, употребление правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах.

Уметь: говорение начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

- выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение)

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

Чтение определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

письменная речь: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы); знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

Компенсаторная компетенция.

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 7-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Предметное содержание курса :

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-7» распределен по 10 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

1 Образ жизни (Life stiles) –. Страны, города. Предлог from. Чтение и аудирование: диалоги. Устная речь: знакомство. Глагол to be: спряжение 1л. Ед. ч. Личные и притяжательные местоимения. Вопросы what/where. Национальности. Вопросительные слова. Глагол to be. .2 **Время рассказов** (Tale time) – Члены семьи. Устная речь: семья. Глагол to be (мн. ч.). Профессии, предлоги at, from. Неопределенный артикль. Притяжательный падеж. Разговорные клише: формулы знакомства.

3. Внешность и характер (Profiles) –Освоение знакомых и новых лексических единиц по теме «Хобби и характер». Употребление относительных местоимений и наречий, причастия настоящего и прошедшего времени.

4. Об этом говорят и пишут (In the news) – Отдых. Вопросы в простом настоящем времени Present simple. Отдых. В кинотеатре. Фильмы. Выражения like/ don’t like. Освоение знакомых и новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации». Освоение по всех видах речевой деятельности употребления Past Continuous, Past Simple и Past Continuous. Развитие умений чтения по теме «Любимые журналы подростков».

5. Что ждѐт нас в будущем (What the future holds) – Освоение знакомых и новых лексических единиц по теме «Жизнь в будущем», употребления условных предложений и обучение разговорным формулам: согласие и несогласие. Освоение употребления Future Simple.

6. Развлечения (Having fun) – Работа по дому. Словосочетания. Предлоги on, in. 2 Устная речь: ежедневные дела. Простое наст. Время. (I, you, we, they) Работа по дому. Неопределенные местоимения some/ any. Письмо: мой школьный день. Подростки в Великобритании: увлечения и хобби. Подростки в России: увлечения и хобби.

7. В центре внимания (In the Spotlight) – Освоение знакомых и новых лексических единиц по теме «Выдающиеся люди», употребления степеней сравнения прилагательных.. Освоение во всех видах речевой деятельности употребления фразового глагола come.

8. Проблемы экологии (Greenissues) – Освоение знакомых и новых лексических единиц по теме «Экология»,употребления Present Perfect Continuous , фразового глагола make. Освоение употребления разговорных формул, употребления разделительных вопросов. Развитие навыков чтения и письма: эссе за и против.

9. Время покупок (Shopping time) – Названия объектов и частей города. Предлог near. Устная речь: места в городе. Места для проведения досуга, инструкции. Имена прилагательные. Повелительное наклонение. Еда и напитки. Магазины и покупки. Неопределенные местоимения some/ any. Письмо: описание места.
10. В здоровом теле здоровый дух (Healthy body, healthy mind) – Виды спорта. Виды спорта, атлетика. Глаголы, наречия. Модальный глагол can. Предлоги at, in. Конструкция there is/ there are. Письмо: заполнение анкеты.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Методическое обеспечение:

1. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2014;
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019
3. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
4. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019
5. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2019.
6. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru
7. Аудиокурс к УМК Английский язык. (Серия «Английский в фокусе») Ю.Е. Ваулина. М. «Просвещение», 2019
8. Английский язык. Книга для учителя. Ю.Е. Ваулина. М. «Просвещение», 2016

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ раздела	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
				План	Факт	
Образ жизни Модуль1.1	1	Тема « Образ жизни.» Введение новой лексики.	1			
1.2	2	Грамматика: модальный глагол Should /Shouldn’t,наречия.	1			
1.3	3	На досуге. Введение и активизация новой лексики.	1			
1.4	4	Главные достопримечательности Британских островов	1			
1.5	5	Фокус на Россию. Подростки.	1			
1.6	6	Развитие навыков диалогической речи «Покупка билета в метро».	1			
1.7	7	Развитие навыков говорения,чтения «Мехико».	1			
1.8	8	Актуализация изученного материала по теме.	1			

		Входная диагностика.				
Время рассказов Модуль 2.1	9	Тема «Время рассказов». Введение новой лексики. Past Simple.	1			
2.2	10	Читаем классику. Past Simple,used to. Союзы времени.	1			
2.3	11	Развитие навыков чтения. Активизация лексического материала.	1			
2.4	12	Дар рассказчика. Развитие навыков говорения,аудирования.	1			
2.5	13	Фокус на Россию. А.П.Чехов.	1			
2.6	14	Рассказ о событиях в прошлом	1			
2.7	15	О.Уальд Кантервильское привидение.	1			
2.8	16	Активизация лексико-грамматического материала.	1			
Внешность и характер Модуль 3.1	17	Тема «Внешность и характер». Введение новой лексики.	1			
3.2	18	Причастие I и II. Порядок	1			

		прилагательных в предложении.				
3.3	19	Развитие навыков чтения и работы с текстом.	1			
3.4	20	Контроль навыков письменной речи.	1			
3.5	21	Контроль чтения.	1			
3.6	22	Контроль навыков аудирования.	1			
3.7	23	Контроль навыков говорения.	1			
3.8	24	Анализ к/ работ. Активизация изученного материала.	1			
Об этом говорят и пишут Модуль 4.1	25	Об этом говорят и пишут. Введение новой лексики.	1			
4.2	26	Развитие навыков говорения. Фразовый глагол: to go .	1			
4.3	27	Заметки в газету	1			
4.4	28	Журналы для подростков в Великобритании.	1			
4.5	29	Фокус на Россию. Школьный журнал.	1			
4.6	30	Обучение речевому этикету: что посмотреть?	1			
4.7	31	Развитие навыков чтения и	1			

		аудирования.				
4.8	32	Практикум письменной речи.	1			
4.9	33	Актуализация изученного лексико-грам. материала по теме"Об этом говорят и пишут".	1			
Что ждет нас в будущем Модуль 5.1	34	Вэгляд в будущее. Введение новой лексики.	1			
5.2	35	Помешанные на электронике.	1			
5.3	36	Ваше мнение: Может ли компьютер заменить учителя?	1			
5.4	37	Подростки. Поколение высоких технологий.	1			
5.5	38	Фокус на Россию. Музей космоса.	1			
5.6	39	Обучение речевому этикету: как проводить инструктаж.	1			
5.7	40	Моделируя реальность.	1			
5.8	41	Практикум письменной речи.	1			
5.9	42	Контроль аудирования.	1			

5.10	43	Анализ к/р. Контроль чтения.	1			
5.11	44	Контроль письменной речи.	1			
5.12	45	Анализ к/р. Контроль говорения	1			
5.13	46	Актуализация изученного материала по теме " Что ждет нас в будущем".	1			
5.14	47	Закрепление изуч материала.	1			
5.15	48	Урок- путешествие: Рождество и Новый год в мире.	1			
Развлечения Модуль 6.1	49	Здесь начинается удовольствие. Введение новой лексики.	1			
6.2	50	Лагерь отдыха для подростков.	1			
6.3	51	Замечательное время!	1			
6.4	52	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния.	1			
6.5	53	Бронирование мест в лагере	1			
6.6	54	Правила поведения в бассейне	1			
6.7	55	Фокус на Россию. Компьютерный лагерь.	1			
6.8	56	Практикум письменной речи	1			

		по теме «Развлечения».				
6.9	57	Актуализация изученного материала по теме "Развлечения".	1			
В центре внимания Модуль 7.1	58	Дорога славы. Введение новой лексики.	1			
7.2	59	DVD мания. Фразовый глагол to turn.	1			
7.3	60	На вершине рейтингов популярности.	1			
7.4	61	Национальный вид спорта в Англии.	1			
7.5	62	Фокус на Россию.ТВ в России.	1			
7.6	63	Речевой этикет: приобретение билетов в кино.	1			
7.7	64	Эта музыка вам знакома? Развитие навыков говорения и чтения по теме.	1			
7.8	65	Практикум письменной речи по теме «В центре внимания».	1			
7.9	66	Актуализация изученного материала по теме "В центре внимания".	1			
Проблемы экологии Модуль 8.1	67	Спасем нашу планету. Введение новой лексики.	1			
8.2	68	Помощники природы	1			

8.3	69	Рожденные свободными.	1			
8.4	70	Мир природы в Шотландии.	1			
8.5	71	Фокус на Россию. В экологическом лагере.	1			
8.6	72	Денежные пожертвования.	1			
8.7	73	Пищевая цепь. Развитие навыков чтения и работы с текстом.	1			
8.8	74	Практикум письменной речи по теме: «Проблемы экологии».	1			
8.9	75	Контроль чтения.	1			
8.10	76	Анализ к/р. Контроль письма	1			
8.11	77	Анализ к/р . Контроль говорения.	1			
8.12	78	Анализ к/р. Контроль аудирования.	1			
8.13	79	Закрепление изуч. материала.	1			
Время покупок. Модуль 9.1	80	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1			
9.2	81	Чем могу помочь? Развитие навыков диалогической речи.	1			

9.3	82	Подарки всем!	1			
9.4	83	Давай поговорим о еде!	1			
9.5	84	Фокус на Россию. Прощальная вечеринка.	1			
9.6	85	Речевой этикет: выражение благодарности и восхищения.	1			
9.7	86	Выбор за вами.	1			
9.8	87	Практикум письменной речи по теме:" Время покупок".	1			
9.9	88	Закрепление изученного лексико-грамматического материала по теме: "Время покупок".	1			
В здоровом теле-здоровый дух Модуль 10.1	89	Жизнь без стрессов. Введение новой лексики.	1			
10.2	90	Невезучий. Развитие навыков чтения. Возвратные местоимения.	1			
10.3	91	У врача. Развитие навыков говорения.	1			
10.4	92	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1			
10.5	93	Фокус на Россию. Вопросы здоровья.	1			

10.6	94	Речевой этикет: У школьного врача.	1			
10.7	95	Читаем классику. Д. Дефо "Робинзон Крузо."	1			
10.8	96	Контроль аудирования.	1			
10.9	97	Анализ к/р. Контроль чтения.	1			
10.10	98	Анализ к/р. Контроль говорения по теме:" В здоровом теле-здоровый дух".	1			
10.11	99	Анализ к/р. Контроль письменной речи.	1			
10.12	100	Закрепление изученного лексико-грамматического материала.	1			
10.13	101	Практикум письменной речи по теме: "В здоровом теле-здоровый дух".	1			
10.14	102	Повторение	1			